

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация муниципального района Дуванский район Республики
Башкортостан
ФМБОУ СОШ с. Ярославка в с.Сальевка

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Е.А.
Бадамшина Е.А.
Протокол N 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.дир. по УВР
В.И.
Горбунова В.А.
Протокол N 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
С.А.
Малинин С.А.
Приказ N 190
от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3554525)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»
для обучающихся 6 - 7 классов

Разработала и реализует учебный курс
Бадамшина Елена Анатольевна
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

с. Сальёвка 2023

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство); патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки.

Поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)

технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц(явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов,делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критерииев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по

установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректизы в ходе его реализации;
делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:
владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и
адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотром, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смыловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смыловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смыловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **и** и **ии** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений **с не и ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения. Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

2. Содержание курса русского языка

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласти лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словаупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словарии.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня -кас- – -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание н и нн в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмыслинности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловый тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий).

Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии.

Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и нн в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из – с, в – на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперевоз.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смыловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различие приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение).

Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

		Всего	Дата изучения	
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	4.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Понятие о литературном языке	1	5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
3	Повторение. Смыловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1	6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
4	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1	7.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
5	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1	8.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
6	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
7	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
8	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1	13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c

9	Диктант /контрольная работа	1	14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
10	Монолог-повествование	1	15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
11	Монолог-рассуждение	1	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
12	Сообщение на лингвистическую тему	1	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
13	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
14	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1	21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
15	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1	22.09	
16	Простой и сложный план текста	1	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
17	План текста. Практикум	1	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
18	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1	27.09	

19	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1	28.09	
20	Сочинение-описание (обучающее)	1	29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
21	Особенности функционально-смысовых типов речи. Обобщение	1	2.10	
22	Официально-деловой стиль и его жанры	1	3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
23	Особенности официально-делового стиля	1	4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
24	Заявление, расписка	1	5.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
25	Научный стиль и его жанры	1	6.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
26	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
27	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	10.10	

28	Составление вопросного плана к тексту изложения	1	12.10	
29	Изложение (обучающее)	1	13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
30	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	16.10	
31	Лексика русского языка (повторение)	1	17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
32	Лексические средства выразительности	1	18.10	
33	Метафора	1	19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
34	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1	20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
35	Исконно русские слова	1	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
36	Заемствованные слова	1	24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
37	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	25.10	
38	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
39	Стилистические пласти лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
40	Лексический анализ слова	1	7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
41	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
42	Фразеологизмы. Их признаки и значение		9.11	
42	Сочинение-описание природы и местности	1	10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
43	Р.Р. Написание сочинения – описания.		13.11	
44	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	14.11	

45	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1	15.11	
46	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
47	Работа над ошибками, анализ работы	1	17.11	
48	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
49	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.		21.11	
50	Основные способы образования слов в русском языке	1	22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
51	Основные способы образования слов в русском языке.	1	23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
52	Сложные и сложносокращённые слова.		24.11	
53	Правописание сложных и сложносокращённых слов		27.11	
54	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
55	Понятие об этимологии	1	29.11	
56	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1	30.11	
57	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а/о	1	1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
58	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	4.12	
59	Закрепление изученных правил.		5.12	
60	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	6.12	
61	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1	7.12	
62	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	8.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
63	Работа над ошибками, анализ работы	1	11.12	

64	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
65	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26add6
66	Особенности словообразования имен существительных	1	14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
67	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
68	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
69	Практикум. Описание помещение (интерьера)	1	19.12	
70	Р.Р.Написание описания помещения.		20.12	
71	Повторение темы "Имя существительное"	1	21.12	
72	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
73	Работа над ошибками, анализ работы	1	25.12	
74	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
75	Разряды имён прилагательных по значению	1	27.12	
76	Разряды имён прилагательных по значению.	1	28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
77	Качественные прилагательные		29.12	
78	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	9.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
79	Относительные прилагательные. Закрепление.	1	10.01	
80	Разряды имён прилагательных по значению.	1	12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
81	Притяжательные прилагательные. Закрепление.	1	15.01	
82	Проверочная работа по разрядам имён прилагательных.	1	16.01	

83	Степени сравнения качественных имен прилагательных	1	17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
84	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Закрепление.	1	18.01	
85	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
86	Сжатое изложение. Смыловой анализ текста	1	22.01	
87	Р.Р. Изложение подробное.	1	23.01	
88	Р.Р. Изложение сжатое	1	24.01	
89	Морфологический анализ имен прилагательных	1	25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
90	Правописание н и нн в именах прилагательных	1	26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
91	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
92	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1	30.01	
93	Словообразование имён прилагательных.	1	31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
94	Правописание сложных имен прилагательных		1.02	
95	Р.Р. Сочинение-описание внешности человека	1	2.02	
96	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
97	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
98	Работа над ошибками, анализ работы	1	7.02	
99	Имя числительное как часть речи.	1	8.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
100	Общее грамматическое значение имени числительного	1	9.02	
101	Синтаксические функции имен числительных	1	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994

102	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1	13.02	
103	Разряды имен числительных по значению. Количествоные числительные	1	14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
104	Количествоные числительные. Закрепление.		15.02	
105	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
106	Порядковые числительные. Закрепление.	1	19.02	
107	Склонение количественных имен числительных	1	20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
108	Склонение порядковых имен числительных	1	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
109	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
110	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
111	Собирательные числительные, их склонение	1	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
112	Нормы употребления собирательных числительных	1	28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
113	Синтаксическая роль имён числительных	1	29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebb6
114	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1	1.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edd6
115	Морфологический анализ имен числительных	1	4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
116	Орфографический анализ имен числительных. Обобщение.	1	5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
117	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	6.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
118	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	7.03	
119	Работа над ошибками, анализ работы	1	11.03	

120	Местоимение как часть речи	1	12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
121	Разряды местоимений	1	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
122	Возвратное местоимение себя	1	14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
123	Притяжательные местоимения	1	15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
124	Указательные местоимения	1	18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
125	Определительные местоимения	1	19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
126	Вопросительно-относительные местоимения	1	20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
127	Неопределенные местоимения	1	21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
128	Отрицательные местоимения	1	22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
129	Морфологический анализ местоимений	1	1.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
130	Правила правописания местоимений.	1	2.04	
131	Правописание местоимений с не и ни.		3.04	
132	Правописание слитное, раздельное и дефисное		4.04	
133	Повторение по теме "Местоимение"	1	5.04	
134	Контрольная работа по теме "Местоимение"		8.04	
135	Работа над ошибками, анализ работы		9.04	
136	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
137	Словообразование глаголов	1	12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436

138	Переходные и непереходные глаголы	1	15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
139	Разноспрягаемые глаголы	1	16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
140	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
141	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
142	Условное наклонение глагола	1	19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
143	Повелительное наклонение глагола	1	22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
144	Употребление наклонений	1	23.04	
145	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
146	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1	25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
147	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
148	Р.Р. Изложение. Смыловой анализ текста	1	2.05	
149	Морфологический анализ глагола	1	3.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
150	Р. Р. Описание действий. Сбор материала	1	6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
151	Р.Р. Написание описания действий.		7.05	
152	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	8.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
153	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
154	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1	14.05	

155	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	15.05	
156	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	16.05	
157	Работа над ошибками, анализ работы	1	17.05	
158	Повторение.Лексикология.	1	20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
159	Повторение. Фразеология		21.05	
160	Повторение. Морфемика. Орфография.	1	22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
161	Повторение. Словообразование.		23.05	
162	Повторение. Морфология .	1	24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
163	Повторение. Орфография.			
164	Повторение. Правописание имен существительных, имен прилагательных.	1		
165	Повторение. Орфография.			
166	Повторение. Правописание имен числительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
167	Повторение. Местоимений, глаголов			
168	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1		
169	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
170	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170		

7 КЛАСС

		Всего	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1	4.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	6.09	
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1	7.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1	11.09	
6	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	12.09	
7	Монолог и его виды	1	13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
8	Диалог и его виды	1	14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
9	Сочинение на лингвистическую тему	1	18.09	

10	Текст как речевое произведение	1	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	20.09	
12	Тезисный план текста	1	21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
13	Тезисный план текста. Практикум	1	25.09	
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1	27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
16	Основные виды текста- рассуждения	1	28.09	
17	Основные виды текста- рассуждения. Практикум	1	2.10	
18	Сочинение-рассуждение на тему	1	3.10	
19	Функциональные разновидности языка	1	4.10	
20	Публицистический стиль	1	5.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
21	Основные жанры публицистического стиля	1	9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
23	Официально-деловой стиль	1	12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
25	Сочинение на тему	1	17.10	

26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1	18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1	19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
29	Причастный оборот	1	24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	25.10	
31	Действительные и страдательные причастия	1	26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
32	Полные и краткие формы причастий	1	7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	8.11	
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1	9.11	
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
38	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1	16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8

39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1	20.11	
40	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	21.11	
41	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
42	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1	23.11	
43	Морфологический анализ причастия	1	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
44	Правописание не с причастиями	1	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
45	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
46	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1	30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
47	Диктант по теме «Причастие»	1	4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
48	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1	5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c

49	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1	6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
50	Деепричастный оборот	1	7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
51	Правописание не с деепричастиями	1	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
52	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1	12.12	
53	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	13.12	
54	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1	14.12	
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1	18.12	
56	Морфологический анализ деепричастия	1	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
57	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1	20.12	
58	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1	21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
59	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792

60	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	26.12	
61	Наречие как часть речи	1	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
62	Разряды наречий по значению	1	28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
63	Степени сравнения наречий	1	9.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
64	Словообразование наречий	1	10.01	
65	Морфологический анализ наречия	1	11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
66	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
67	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1	16.01	
68	Дефис между частями слова в наречиях	1	17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
69	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
70	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и	1	22.01	

	количественных числительных. Практикум			
71	Одна и две буквы н в наречиях на - о (-е)	1	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
72	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
73	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1	25.01	
74	Буквы о и а на конце наречий	1	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
75	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
76	Повторение темы «Наречие»	1	31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
77	Диктант с грамматическим заданием	1	1.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
78	Слова категории состояния и наречия	1	5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
79	Предлог как часть речи	1	6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
80	Предлоги производные и непроизводные	1	7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
81	Предлоги простые и составные	1	8.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
82	Правописание предлогов	1	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
83	Употребление предлогов в речи	1	13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
84	Морфологический анализ предлога	1	14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
85	Повторение темы «Предлог»	1	15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
86	Союз как часть речи	1	19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
87	Разряды союзов	1	20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f

				aa4
88	Правописание союзов	1	22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
89	Союзы и союзные слова	1	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
90	Союзы в простых и сложных предложениях	1	27.02	
91	Морфологический анализ союза	1	28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
92	Повторение темы «Союз»	1	29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
93	Частица как часть речи Разряды частиц	1	4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
94	Правописание частиц	1	5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
95	Разграничение частиц не и ни	1	6.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
96	Морфологический анализ частицы	1	7.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
97	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
98	Морфологический анализ междометия	1	12.03	
99	Морфологический анализ междометия. Практикум.	1	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
100	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	14.03	
101	Анализ контрольной работы.	1	18.03	
102	Обобщение изученного		19.03	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык (в 2 частях), 6, 7 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник по орфографии и пунктуации: <http://www.naexamens.ru/gram>; Коллекции электронных образовательных ресурсов:

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://windows.edu.ru>
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru>

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»
<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы
<http://katalog.iot.ru/>

Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет

<http://www.metodkabinet.eu/>

Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка

<http://fonetica.philol.msu.ru>;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>

Сайт «Культура письменной речи» <http://www.gramma.ru>

Проект «Русские словари» <http://www.slovarei.ru> 4.МЭО <https://mob-edu.com/>
РЭШ <https://resh.edu.ru/>

ИНФОУРОК <https://infourok.ru/>

